

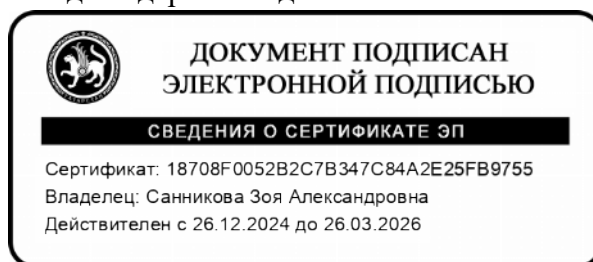
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный журналист»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ»**

Год обучения: третий

Возраст воспитанников: 13 лет, 7 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Тимофеева Эльза Раисовна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный журналист»**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Научное общество учащихся" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

–«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

–«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

–Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики.

Актуальность программы определена тем, что в связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно развиваются средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Новизна программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Занятия в объединении помогут воспитанникам оценить свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на то, чтобы ребёнок получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы.

Занятия в объединении помогут детям познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для формирования и развития у детей интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

образовательные задачи:

- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- учить основным навыками журналистского мастерства;
- формировать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля.

воспитательные задачи:

- воспитать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии искусства;
- раскрывать творческие способности детей;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать интерес к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право).

развивающие задачи:

- развивать образное и логическое мышления;
- расширить творческие способности подростков;
- развивать умение устного и письменного выступления;
- творческого мышления, познавательной активности.

Отличительные особенности программы «Юный журналист» в том, что система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 13 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 3-го года обучения, численный состав - 10 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 3го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «Большеафанасовская СОШ», кабинет русского языка и литературы №2.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,

- анкетирование,
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в литературных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах;
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- выполнение творческих заданий;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

- Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

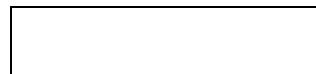
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания;
- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Юный журналист» на 216 часов в год

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1. История журналистики		8	4	4	Словарный диктант
1.1	Вводное занятие. Инструктажи	2	2	0	
1.2	История мировой и российской журналистики. Занятие №1 по ПДД (Основные термины и понятия.)	2	2	0	
1.3	Знакомство с журналистикой современного Востока.	2	0	2	
1.4	Сравнительная характеристика общих черт и отличительных особенностей.	2	0	2	
2. Обсуждение нравственных, патриотических, эстетических и художественных проблем в журналистике		44	14	30	Тестирование
2.1	Дискуссия «Что такое «жёлтая» пресса? Занятие №2 по ПДД (Мы пешеходы)	4	2	2	
2.2	Знакомство с материалами «жёлтой» прессы, обсуждение нравственных и эстетических сторон проблем.	6	2	4	
2.3	Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке». День солидарности в борьбе с терроризмом.	6	2	4	
2.4	Распределение на творческие группы, распределение обязанностей и выпуск газеты. Занятие №3 по ПДД (Мы пассажиры)	8	0	8	
2.5	Обсуждение материалов периодической печати. День Конституции РТ.	20	8	12	
3. Оформительское дело		91	14	77	Тестирование, опрос, самостоятельная работа
3.1	Овладение навыками оформительского дела: - MicrosoftOfficeWord - текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов.	9	1	8	

	<i>Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»».</i>				
3.2	MicrosoftOfficePublisher- настольная издательская система. <i>Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвященная Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям</i>	10	2	8	
3.3	MicrosoftOfficePowerPoint – программа для создания презентаций. <i>День Конституции РФ</i>	9	1	8	
3.4	Правила нового графического дизайна. <i>День гражданской обороны</i>	6	2	4	
3.5	Отличительные черты газеты.	8	2	6	
3.6	Отличительные черты журнала. <i>Занятие №4 по ПДД (Безопасность движения на велосипедах)</i>	8	2	6	
3.7	Отличительные черты альманаха. <i>Занятие №5 по ПДД (Сигналы светофора)</i>	12	4	8	
3.8	Выпуск школьных газет. <i>Занятие №6 по ПДД (Зачётный урок)</i>	28	0	28	
4. Журналистика в 21 веке		72	12	60	
4.1	Экскурсии	18	4	14	
4.2	Клубные дни	8	0	8	
4.3	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	8	4	4	
4.4	Деловая игра «Журналист-око народное». Подготовка к игре. Распределение ролей.	2	2	0	
4.5	Самостоятельная подготовка материала.	4	0	4	
4.6	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	2	0	2	
4.7	История мировой журналистики.	2	0	2	
4.8	Знакомство с переводными периодическими изданиями.	2	0	2	
4.9	Творческая работа. Оформление материалов в газету.	2	0	2	
4.10	О чём пишут газеты. Анализ главных тем в СМИ.	2	0	2	
4.11	Определение хронологических рамок отражаемого материала, определение тем.	2	0	2	
4.12	Выпуск газеты.	2	0	2	
4.13	История мировой журналистики.	2	0	2	
4.14	Знакомство со СМИ на Западе, сравнение со СМИ В РФ.	2	0	2	
4.15	Что такое «демократия», «свобода слова».	2	0	2	
4.16	Обсуждение материалов периодической печати.	2	0	2	
4.17	Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи.	4	0	4	
4.18	Итоговые занятия. Анкетирование «Мои успехи в журналистике».	2	0	2	



4.19	Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. Награждения дипломами и грамотами.	2	2	0	
4.20	Выпуск газеты по итогам работы за год.	2	0	2	
4.21	Музыкальный вечер объединения «Юный журналист»	2	0	2	
	Итого:	216	44	172	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История журналистики.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж.

Теория. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Провести инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, антитеррору, ЗОЖ.

Тема 1.2. История мировой и российской журналистики. Знакомство с журналистикой современного Запада.

Теория. Интересные факты возникновения журналистики. *Занятие №1 по ПДД (Основные термины и понятия.)*

Практика. Анализ значений главных терминов. Провести входную диагностику.

Тема 1.3. Знакомство с журналистикой современного Востока.

Практика. Работа со словарём.

Тема 1.4. Сравнительная характеристика общих черт и отличительных особенностей.

Практика. Работа со словарём.

Раздел 2. Обсуждение нравственных, патриотических, эстетических и художественных проблем в журналистике

Тема 2.1. Дискуссия «Что такое «жёлтая» пресса? *Занятие №2 по ПДД (Мы пешеходы)*

Теория. Знакомство с новыми терминами. Беседа о правах и обязанностях пешехода, использование световозвращающих элементов.

Практика. Продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию.

Тема 2.2. Знакомство с материалами «жёлтой» прессы, обсуждение нравственных и эстетических сторон проблем.

Теория. Знакомство с новыми терминами.

Практика. Работа в группах. Составление плана.

Тема 2.3. Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке». *День солидарности в борьбе с терроризмом.*

Теория. Распределение ролей. Беседа о борьбе с терроризмом.

Практика. Работа в группах. Составление плана.

Тема 2.4. Распределение на творческие группы, распределение обязанностей и выпуск газеты. *Занятие №3 по ПДД (Мы пассажиры)*

Практика. Распределение обязанностей и выпуск газеты. Беседа об обязанностях пассажира.

Тема 2.5. Обсуждение материалов периодической печати. *День Конституции РТ.*

Теория. Лекция. История независимости РТ.

Практика. Составление плана.

Тема 3.1. Овладение навыками оформительского дела:

- MicrosoftOfficeWord - текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов. *Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»».*

Теория. Знакомство с новыми терминами. Лекция. Беседа о безопасности школьников в сети Интернет.

Практика. Овладение навыками оформительского дела.

Тема 3.2. MicrosoftOfficePublisher- настольная издательская система. *Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвященная Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям*

Теория. Знакомство с новыми терминами. Лекция. Беседа по теме о правах ребёнка.

Практика. Овладение навыками оформительского дела.

Тема 3.3. MicrosoftOfficePowerPoint – программа для создания презентаций.
День Конституции РФ

Теория. Знакомство с новыми терминами. Лекция. История независимости РФ.

Практика. Овладение навыками оформительского дела.

Тема 3.4. Правила нового графического дизайна. *День гражданской обороны.*

Теория. Знакомство с новыми терминами. Беседа о Дне гражданской обороны.

Практика. Продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию.

Тема 3.5. Отличительные черты газеты.

Теория. Принципы газеты, отличительные черты.

Практика. Продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию.

Тема 3.6. Отличительные черты журнала. *Занятие №4 по ПДД (Безопасность движения на велосипедах)*

Теория. Отличительные черты журнала. Беседа об управлении велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов.

Практика. Работа в группе. Составление таблицы.

Тема 3.7. Отличительные черты альманаха. *Занятие №5 по ПДД (Сигналы светофора)*

Теория. Знакомство с новыми терминами. Лекция. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Практика. Работа в группе. Составление таблицы.

Тема 3.8. Выпуск школьных газет. *Занятие №6 по ПДД (Зачётный урок)*

Практика. Выпуск газеты. Тестирование.

Тема 4.1. Экскурсии

Теория. Инструктажи. Лекции.

Практика. Посещение экскурсий

Тема 4.2. Клубные дни

Практика. Клубные дни

Тема 4.3. Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)

Теория. Рассмотрение требований языка СМИ.

Практика. Встреча с журналистами.

Тема 4.4. Деловая игра «Журналист-око народное». Подготовка к игре. Распределение ролей.

Теория. Подготовка к игре.

Тема 4.5. Самостоятельная подготовка материала.

Практика. Подготовка к защите материала.

Тема 4.6. Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»

Практика. Защита творческих работ.

Тема 4.7. История мировой журналистики.

Практика. Работа в командах с распределением ролей каждого воспитанника.

Тема 4.8. Знакомство с переводными периодическими изданиями.

Практика. Работа с периодическими изданиями.

Тема 4.9. Творческая работа. Оформление материалов в газету.

Практика. Оформление материалов в газету.

Тема 4.10. О чём пишут газеты. Анализ главных тем в СМИ.

Практика. Работа в группах.

Тема 4.11. Определение хронологических рамок отражаемого материала, определение тем.

Практика. Работа в группах.

Тема 4.12. Выпуск газеты.

Практика. Работа в командах с распределением ролей каждого воспитанника.

Тема 4.13. История мировой журналистики.

Практика. Работа в командах с распределением ролей каждого воспитанника.

Тема 4.14. Знакомство со СМИ на Западе, сравнение со СМИ В РФ.

Практика. Работа в группе. Составление таблицы.

Тема 4.15. Что такое «демократия», «свобода слова».

Практика. Работа в группе. Составление таблицы.

Тема 4.16. Обсуждение материалов периодической печати.

Практика. Работа в командах с распределением ролей каждого воспитанника.

Тема 4.17. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи.

Практика. Работа в командах с распределением ролей каждого воспитанника.

Тема 4.18. Итоговые занятия. Анкетирование «Мои успехи в журналистике».

Практика. Анкетирование.

Тема 4.19. Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. Награждения дипломами и грамотами.

Теория. Награждения дипломами и грамотами.

Тема 4.20. Выпуск газеты по итогам работы за год.

Практика. Выпуск газеты.

Тема 4.21. Музыкальный вечер объединения «Юный журналист»

Практика. Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет для занятий:

Стулья ученические – 25 шт.,
Стол ученический – 12 шт.
Стул учительский – 1 шт.,

2. Оборудование:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор,
- экран
- звуковые колонки

3. Раздаточный материал:

- газетные и журнальные публикации
- картинки

4. Демонстрационный материал:

- образцы статей
- образцы газетных и журнальных вырезок

Методическое обеспечение

1. Учебные и методические пособия (список использованной литературы);
2. Дидактические материалы (**приложение**):

Организатором всей деятельности учащихся является руководитель творческого объединения «Юный журналист». Он следит за выполнением редакционных заданий, организует индивидуальные консультации, ведет занятия кружка, оказывает помощь в разработке и выборе тем, планировании, редактировании и электронной верстке, распространении газеты (школьный сайт)

Приложение

Тренинговое занятие для юных журналистов.

«Научись общаться».

Цель: научить будущих журналистов правильному общению, умению расположить собеседника к беседе.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Мяч».

Все участники садятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мяч. Приветствуют друг друга.

2. Ознакомление с правилами работы в группе.

Конфиденциальность:

Все личное, что обсуждается в группе, не должно выходить за ее пределы, рассказываться другим людям.

Уважение: На занятии должна царить атмосфера свободного выражения мыслей без боязни вызвать насмешки окружающих. Это также право на внимание: когда высказывается один – все остальные слушают и не перебивают, тем самым, проявляя уважение к говорящему. Говорящего, при необходимости может прервать только ведущий.

Взаимная поддержка:

Каждый участник может рассчитывать на постоянную поддержку.

3. Упражнение «Комплимент».

Всем хочется стать чуточку лучше. Есть много способов научиться жить бесконфликтно.

Один из них – умение делать комплименты. Если журналист хочет расположить к себе собеседника, ему необходимо научиться говорить комплименты.

Все участники по кругу говорят друг другу комплименты.

4. Упражнение «Культурная беседа».

Умение выразить свое расположение к собеседнику – это еще не все.

Журналисту надо уметь вести диалог, поддерживать беседу.

Участники делятся на пары, определяют тему диалога и стараются построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи.

5. Упражнение «Речевой этикет».

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

- а) слова приветствия (Здравствуйте!... Доброе утро!....Привет!....)
- б) высказывают просьбу (Скажите, пожалуйста ... Разрешите попросить вас...Будьте добры!...)
- в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! ...Разрешите представить вам!)
- г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)
- д) слова утешения (Не огорчайтесь!.... Нет повода для беспокойства!...).
- е) слова благодарности (Благодарю... Признателен вам...)
- ж) слова прощания (Надеюсь увидеть вас еще... Доброго пути... Приятно было познакомиться.)

6. Информационный блок

- а) самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.
- б) ищите, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.
- в) старайтесь не отзываться о людях дурно.
- г) стройте общение на равных.
- д) не спорьте по мелочам
- е) не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно
- ж) стремитесь не к победе, а к истине и миру.

7. Упражнение «Трудная ситуация».

При общении часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой нелегко.

- *Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо.*

Вопрос участникам:

- *Что вы ответите?*

Участники по очереди высказывают свою точку зрения.

8. Рефлексия.

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову).

Список литературы для педагога.

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2002

-
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
 4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
 5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
 6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
 7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
 8. Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
 9. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990


Список литературы для воспитанников.

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net

Лист согласования к документу № 65 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 11:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 11:22	-